

1.	اسم المادة	المدارس اللسانية الحديثة وتطبيقاتها على اللغة العربية
2.	رقم المادة	2301916
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	ثلاث ساعات معتمدة
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	ثلاث ساعات معتمدة
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	الدكتوراه في اللغة العربية وآدابها
6.	رقم البرنامج	2010/4/5/2 ر
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	الآداب
9.	القسم	اللغة العربية وآدابها
10.	مستوى المادة	دكتوراه
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	الأول 2024/2023م
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	الدكتوراه
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	لا يوجد
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	تحديث الخطة في الفصل الثاني 2019/2018م

16. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي:

رقم المكتب: 183 في قسم التاريخ

الساعات المكتبية: 1.30-2.30 يوم الأحد والثلاثاء والخميس.

رقم الهاتف:

البريد الإلكتروني: sfanns@yahoo.com

17. مدرسو المادة: أ.د. سهى نعجة

المادة منفردة في شعبة واحدة

18. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة:

يتناول المساق نبذة تاريخية عن تطور علم اللسان الحديث ومجالاته وفروعه وعلاقاته مع العلوم الأخرى. ويناقش الظاهرة اللغوية وخصائصها ووظائفها العامة. ويعالج مستويات التحليل اللساني والعلاقة بينها، وأهم مدارس علم اللسان الحديث ونظرياته ومناهجه، ويتوقف عند مستويات البنية البنوية، والمدرسة التحليلية التوليدية، وما تطوّر عنها من مدارس لسانية حديثة، كما يتناول علاقة اللغة بالفكر والثقافة والمجتمع واللهجات والأساليب، ويتوقف عند الأسلوبية: الدراسة اللسانية للغة والأدب.

19. أهداف تدريس المادة ونتائج تعلمها

أ- الأهداف:

تهدف هذه المادة إلى تحقيق جملة من الأهداف المعرفية النظرية والتطبيقية، منها:

- 1- تحديد مفاهيم: علم اللسان، والنظرية اللغوية، والظاهرة اللغوية، والتحليل اللساني، والمدرسة اللسانية، وغيرها من المفاهيم اللسانية.
 - 2- تبيين علاقة النظرية اللسانية وفروعها مع النظرية اللغوية العربية في النحو والصرف والدلالة والصوت.
 - 3- توظيف المعرفة اللسانية في جوانب تطبيقية مناسبة من اللغة العربية.
 - 4- استثمار منجزات النظريات اللسانية ومناهجها في تحديث المنظومة اللغوية العربية.
 - 5- الاستفادة من المناهج اللغوية اللسانية الحديثة في النقد الألسني الأسلوبية.
- ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن:
- 1- يحدّد المفاهيم الواردة في المساق تحديداً صحيحاً.
 - 2- يوضّح موقع النظرية اللغوية العربية من النظريات اللسانية العالمية.
 - 3- يصوغ بعضاً من جوانب العربية في علومها صياغة لسانية حديثة.
 - 4- يقيم حواراً متبادلاً في أوجه الاتفاق والافتراق وتبادل الآثار بين النظريات اللسانية واللغة العربية.
 - 5- يوظّف اللسانيات في النقد الأدبي الموضوعي.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها:

المحتوى	الأسبوع	المدرّس	نتائج التعلّم المتحققة	أساليب التقييم	المراجع
شرح خطة المادة وبناء خارطة الدراسة ودور الطلبة في تنفيذ بعضها	الأول	أ.د. سهى نعجة	تحديد المفاهيم التأسيسية	المناقشة والحوار	خطة المادة
بين النحو العربيّ واللسانيّات: التفارق والتعلق	الثاني	أ.د. سهى نعجة	توضيح موقع العربية من اللسانيّات	الشرح والحوار والعصف الذهني	- المدارس اللسانية بين التأطير والتأصيل. - مقاصد علم اللغة في الحضارة العربية - التفكير العلمي في النحو العربيّ
النظرية اللسانية	الثالث	أ.د. سهى نعجة	تحديد المفاهيم برؤية تاريخية	المناقشة	- اللسانيّات: المجال والوظيفة
اللغة البشرية: الخصائص والوظائف	الرابع	أ.د. سهى نعجة	المفاهيم والصياغات وإقامة حوار لساني	الحوار والمناقشة	- مبادئ اللسانيّات - علم الدلالة التأصيل والتفصيل
مستويات التحليل اللساني: النحو والصرف والصوت والدلالة	الخامس	أ.د. سهى نعجة	توظيف اللسانيّات	المحاضرة والمحاورة	- المدارس اللسانية بين التأطير والإجراء.
تطبيقات في مستويات التحليل اللساني	السادس	أ.د. سهى نعجة	توظيف اللسانيّات	العرض والمناقشة	- رؤى لسانية في نظرية النحو العربيّ - آفاق الدرس اللغويّ - تعليمية اللغة في ضوء اللسانيّات التطبيقية.
البنى اللغوية والمجتمع واللهجات: اللسانيّات التاريخية والسياقية والاجتماعية	السابع	أ.د. سهى نعجة	الحوار اللساني	العصف الذهني	- المدارس اللسانية بين التأطير والإجراء.
اللغة ونظرية الأشكال: المنهج البنوي	الثامن	أ.د. سهى نعجة	تحديد المفاهيم وتوظيفها عربياً	التوضيح والتمثيل	- نظرية اللسانيّات النسبية. - البنويّة وما بعدها

///	الاختبار	الاستيعاب	أ.د. سهى نعجة	التاسع	امتحان المنتصف
- المدارس اللسانية. - مدارج التحليل اللساني في العربية	الحوار والنقاش	جوانب الملاقاة والافتراق في الصياغة اللسانية بين الغرب والعرب	أ.د. سهى نعجة	العاشر	اللغة والسلوك الاجتماعي: المدرسة السلوكية الأميركية وانبثاق التداولية
- مقدمة في النظرية التوليدية.	عروض للمناقشة	صياغة النظرية	أ.د. سهى نعجة	الحادي عشر	محطات تطور المدرسة التوليدية التحولية والانتهاج باللسانيات الحاسوبية
- اللسانيات الوظيفية.	العرض والحوار	توظيف الوظيفية في العربية	أ.د. سهى نعجة	الثاني عشر	اللسانيات الوظيفية
-في اللسانيات المعاصرة. -اللسانيات النفسية. -نظريات لسانية عرفانية	العصف الذهني	توظيف اللسانيات في النقد والتحليل	أ.د. سهى نعجة	الثالث عشر	اللسانيات النفسية والعصبية والعرفانية
-الأسلوبية العربية. -نحو نظرية أسلوبية لسانية السيمائية وفلسفة اللغة	العرض والحوار	العرض والتوظيف	أ.د. سهى نعجة	الرابع عشر	الأسلوبية والسيمائية: الإجراء والتطبيق
////	العرض والحوار	العرض والتوظيف	أ.د. سهى نعجة	الخامس عشر	مناقشة بحوث الطلبة
////	الامتحان	تحقيق أهداف المادة	أ.د. سهى نعجة	السادس عشر	الامتحان النهائي

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

- تطور نتائج التعلم المستهدفة باستعمال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية الآتية:
- تحليل جوانب من النحو والصرف والدلالة والنقد الأسلوبي تحليلاً ألسنياً.
 - البحوث العلمية والتقارير والمراجعات العلمية.
 - العروض التعليمية.
 - المناقشات والتطبيقات.

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

تتحقق نتائج التعلم المستهدفة عبر أساليب التقييم والمتطلبات الآتية:

- 1- الامتحانات المختلفة.
- 2- عرض الكتب اللسانية ومناقشتها.
- 3- مناقشة البحوث.
- 4- الحوارات العلميّة.
- 5- توظيف اللسانيات في مشروعات علمية.

23. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب:

حسب تعليمات الجامعة الخاصة بالدراسات العليا.

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد:

تطبيق تعليمات الجامعة.

ج- إجراءات السلامة والصحة:

متابعة التنسيق مع مشرفي المباني.

د- الغشّ والخروج عن النظام الصفي

تطبيق تعليمات الجامعة وإعلام الطلبة بهذه التعليمات في بداية الفصل.

هـ- إعطاء الدرجات

تصحيح الأعمال البحثية والامتحانات مع إتاحة الفرصة للمراجعة والمحاورة لتحقيق أعلى درجات الرضا ضمن الأمانة العلمية والموضوعية.

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

مكتبة الجامعة الضخمة الغنية بالمصادر والمراجع.

شبكة الإنترنت وقواعد البيانات التي تشترك فيها الجامعة الأردنية.

24. مصادر التعلّم والتعليم (المرافق، المعدات، الأجهزة، البرمجيات، المختبرات، المشاغل، اماكن التدريب)

- قاعات الجامعة.

- المكتبة.

- استضافة بعض الخبراء المختصين المميزين في البحث اللساني بالعربية.

25. المراجع

أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:

- أحمد محمد قدور، مبادئ اللسانيات، دار الفكر، سورية، ط 3، 2008م.

- حبيب بوزوادة، علم الدلالة: التأصيل والتفصيل، مكتبة الرشاد، الجزائر، 2008م.

- خليفة بوجادي وأحمد حساني، المدارس اللسانية بين التأطير والإجراء، منشورات كلية الدراسات الإسلامية والعربية "جامعة الوصل"، دبي، ط 1، 2018م.
- سهى نعجة: آفاق الدرس اللغوي؛ المبنى والمعنى، عالم الكتب الحديث، الأردن، 2017م.
- ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية.
- إبراهيم خليل، الأسلوبية العربية: مدخل إجرائي، دار جُهينة، ط 1، الأردن، 2014م.
- أمبرتو إيكو، السيميائية وفلسفة اللغة، ترجمة أحمد الصمعي، المنظمة العربية للترجمة، 2005
- تشومسكي، آفاق جديدة في دراسة اللغة والذهن، ترجمة: حمزة بن قبلان المزيني، المركز القومي للترجمة، ط 1، مصر، 2011م.
- جون ستروك (تحرير)، البنيوية وما بعدها من ليفي شتراوس إلى دريدا، ترجمة محمد عصفور، سلسلة عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون، عدد 2006
- حبيب بوزوادة، تعليمية اللغة في ضوء اللسانيات التطبيقية، مكتبة الرشاد، ط 1، الجزائر، 2020م.
- حسن الملح، اللسانيات الوظيفية، أصابع مختلفة ليد واحدة، ط 1، عالم الكتب الحديث، الأردن، 2017م.
- حسن الملح، رؤى لسانية في نظرية النحو العربي، دار الشروق، ط 2، الأردن، 2016م.
- حسن الملح، التداولية، عالم الكتب الحديث، ط 1، الأردن، 2014م.
- حنان إسماعيل عميرة، آفاق في اللسانيات والدرس اللغوي، دار وائل، ط 1، الأردن، 2021م.
- خالد فهمي، في اللسانيات المعاصرة: تجليات ومسارات جديدة، ط 1، مفكرون للنشر، مصر، 2019م.
- خالد فهمي، مقاصد علم اللغة في الحضارة العربية الإسلامية، ط 1، دار المقاصد، مصر، 2015م.
- سعد مصلوح، الأسلوب دراسة لغوية إحصائية، عالم الكتب، مصر، 1992م
- سمير استيتيه، اللسانيات: المجال - الوظيفة - المنهج، عالم الكتب الحديث، ط 1، الأردن، 2011م.
- سمير استيتيه، اللغة العربية واللسانيات، ج1، ج2، عالم الكتب الحديث، ط 1، الأردن، 2017م.
- سهى نعجة (بالاشتراك) المحظورات اللغوية، ط1، عالم الكتب الحديث، إربد، 2018م.
- سهى نعجة، مدارج التحليل اللساني في العربية، عالم الكتب الحديث، ط 1، الأردن، 2018م.
- صلاح فضل، علم الأسلوب: مبادئه وإجراءاته، دار الشروق، 2007م
- عبد القادر عبد الجليل، علم اللسانيات الحديثة، دار صفاء، ط 1، الأردن، 2002م.
- عمّار ساسي، اللسانيات العربية: المنهج والمفهوم والصناعة، ط 1، عالم الكتب الحديث، الأردن، 2019م.
- فيلي ساندريس، نحو نظرية أسلوبية لسانية، ترجمة خالد محمد جمعة، دار الفكر، دمشق.
- مبارك تريكي، فصول في اللسانيات الاجتماعية، ط 1، مركز الكتاب الأكاديمي، 2020م.
- محمد الأوراعي، نظرية اللسانيات النسبية، منشورات الاختلاف، ط 1، الرباط، 2013م.
- محمد نصر الله، النظرية اسيلقية والحقول الدلالية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية بمالانج، 2012م
- مجموعة مؤلفين، السيميائية : الأصول. القواعد. والتاريخ، مجموعة مؤلفين، ترجمة رشيد بن مالك، مراجعة عزّ الدين مناصرة، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، 2013، 2002م
- مرتضى جواد باقر، مقدمة في نظرية القواعد التوليدية، دار الشروق، ط 1، الأردن، 2007م.
- مصطفى غلفان، اللسانيات التوليدية، ط 1، دار كنوز المعرفة، الأردن، 2016م.

- ميلاكا إفيتش، اتجاهات البحث اللساني، ترجمة: سعد مصلوح، منشورات المجلس الأعلى للثقافة، ط 1، مصر، 2000م.
- وليد العناتي، اللسانيات التطبيقية وتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ط1، 2003، الجوهرة للنشر والتوزيع، عمان.
- يوسف أبو العدوس، الأسلوبية: الرؤية والتطبيق، ط 1، دار المسيرة، الأردن، 2010م.

26. معلومات إضافية

- 1- يمكن الإفادة من أيّ كتاب يتحدّث عن موضوعات المادة ومحاورها وقضاياها شرط الإشارة إليه وتوثيقه حسب الأعراف الجامعية الموضوعية.
- 2- يُمنع أخذ أيّ مادة علمية من الشبكة العنكبوتية "الإنترنت" من غير توثيق الموقع والتاريخ حسب ضوابط التوثيق الإلكتروني.

مدرس أو منسق المادة: أ.د. سهى فتحي نعجة

مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع: _____

رئيس القسم: _____ التوقيع: _____

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع: _____

العميد: _____ التوقيع: _____

التاريخ: 2023/10/8م